

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕСМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Е.ВОЛОШИНА»**

Антонникова ул., 33, Чесма с., 457220, тел. (835169) 2-16-79
<http://www.chemaschool1.eps74.ru>, E-mail: mboy_chesma01@mail.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 2 от 28 августа 2017г.



**Образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чесменская средняя
общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза
М.Е.Волошина».**

(В новой редакции)
Срок реализации 2 года.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	34
3. Календарный учебный график.....	40
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов	41
5. Оценочные материалы.....	42
6. Система условий реализации образовательной программы	44
6.1. Финансовые условия.....	44
6.2. Материально-технические условия	44
6.3. Кадровые условия.....	46
6.4. Учебно-методическое обеспечение.....	49
6.5. Медико-психолого-социальное сопровождение.....	56

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-правовым документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Чесменская СОШ № 1», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся. Образовательная программа МБОУ «Чесменская СОШ № 1» разработана педагогическим коллективом школы родительским сообществом в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки РФ и Министерством образования и науки Челябинской области, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся. и утверждена приказом директора школы.

В программе учтены традиции школьной жизни, возможности социокультурной среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Образовательная программа среднего общего образования формируется с учетом прав:

1) обучающихся: - в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования по учебным предметам; - развития творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях;

2) учителей: - в гарантировании права на участие в разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) родителей (законных представителей) обучающихся: - на ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценками успеваемости их детей; - защищать права и законные интересы обучающихся.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, технологичности, носит деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

При наличии необходимых медицинских документов в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям Закона «Об образовании в РФ» и разработана в соответствии с ФК ГОС.

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;

- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к

стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся школы получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной

информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы

Обязательный минимум содержания общего образования

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее - обязательный минимум) - обобщенное содержание

образования, которое школа обязана предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности. Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования. Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках уровней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы. Обязательный минимум представлен в двух форматах:

.-содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

-содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала и дает возможность разноуровневого обучения. Среднее общее образование - третий завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Исходя из кадровых возможностей школы школа реализует один уровень — базовый. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, астрономия, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. С целью ознакомления обучающихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования, аннотации к программам по предметам размещаются на сайте школы.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение организационно-педагогических и методических условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает: речевую компетенцию – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации; языковую/лингвистическую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурную компетенцию – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; учебно-познавательную компетенцию – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания,

- стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение математики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение информатики и ИКТ на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роли информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности, приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

- гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение географии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации,
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Изучение физики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы;
- использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа

устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение биологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- проведение наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; анализ информации о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;

- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение физической культуры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Изучение технологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Требования к предметным результатам освоения

образовательной программы среднего общего образования

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной,

- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса;
- сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, образительно выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;

- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебноисследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика Базовый уровень

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;

- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; • вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику;

- поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность,

- находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

Геометрия:

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела;
 - выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ Базовый уровень

Знать/понимать:

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
 - Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
 - Знать единицы измерения информации.
 - Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
 - Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
 - Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

Уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

История Базовый уровень

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание Базовый уровень

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе

международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Физика Базовый уровень

Знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,

- электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,

- фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;

- излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

- физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;

- различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных

- средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Астрономия (базовый уровень):

Знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная

классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

Биология Базовый уровень

Знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия Базовый уровень

Знать / понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; • основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),

зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

- химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Физическая культура (базовый уровень)

Знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи; • развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технология (базовый уровень)

Знать/понимать :

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации, индивидуальной и коллективной работы;
 - основные этапы проектной деятельности;
 - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- Уметь:
- оценить потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу, оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта; .
 - выполнять изученные технологические операции; . планировать возможные продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения.
 - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проектирование материальных объектов или услуг;
 - повышения эффективности своей практической деятельности;
 - организация трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решение практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В МБОУ «Чесменская СОШ №1» в 10-11 классах реализуется универсальное обучение.

Количество часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана, на изучение предметов по выбору на базовом уровне и школьного компонента соответствует ОБУП.

Федеральный компонент Учебного плана представлен предметами:

Русский язык. Обучение русскому языку направлено на отработку лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, приобретенных на этапах общего, и основного образования.

Литература. Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической, читательской культуры, совершенствование устной и письменной речи обучающихся, повышения собственной речевой культуры.

Иностранный язык. Изучение иностранных языков в соответствии с целями и направлениями модернизации образования направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие самопознания, самореализации с целью социальной адаптации обучающихся.

Математика. Обучение математике предполагает: овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе; овладение математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Информатика. Учебный предмет создает условия для формирования информационной компетентности обучающихся, развития технологического мышления, формирования навыков системного проектирования практической деятельности.

История. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота родины.

Обществознание позволяет формировать у обучающихся: социальные навыки и умения, ключевые компетенции, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; систему гуманистических и демократических ценностей.

География завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Естественно-научные предметы **Физика и Химия** формируют у старшеклассников умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою проектно-познавательную деятельность; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде.

Учебный предмет **Астрономия** способствует формированию современной естественнонаучной картины мира; приобретению знаний о физической природе небесных тел и систем; развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; использованию приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Учебный предмет **Биология** направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции.

Учебный предмет **Технология** освещает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает креативность, учит нестандартному, творческому подходу к решению задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности.

Учебный предмет **Физическая культура** направлен на развитие физического здоровья и психического благополучия учащихся. Физическое обучение призвано решать задачи: формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, способов двигательной активности, необходимых в практической жизнедеятельности; формирование силы воли, смелости, самообладания, решительности, уверенности в своих силах, выдержки, дисциплинированности.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет ОБЖ направлен на формирование основ здорового образа жизни, умений обучающихся ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, ведется как самостоятельный предмет по 1 часу в неделю.

Учебный план для обучающихся 10-11 классов (недельная нагрузка)

	Учебные предметы	10	11
	Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2

	Обществознание	2	2
	Физика	1	1
	Астрономия	1	
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
	Итого	23	22
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Вариативная часть	География	1	1
	Физика	1	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Технология	1	1
	Итого	6	7
	Итого	29	29
Компонент образовательного учреждения			
Всего:	7	8	
Итого:	36	37	

**Учебный план для обучающихся 10-11 классов
(годовая нагрузка)**

	Учебные предметы	10	11	Итого
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Русский язык	34	34	68
	Литература	102	102	204
	Иностранный язык	102	102	204
	Математика	136	136	272
	История	68	68	136
	Обществознание	68	68	136
	Физика	34	34	68
	Астрономия	34	34	68
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
	ОБЖ	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
	Итого	782	782	1564

Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
Вариативная часть	География	34	34	68
	Физика	34	34	68
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
	Информатика и ИКТ	34	34	68
	Технология	34	34	68
	Итого	204	204	408
	Итого	986	986	1972
	Компонент образовательного учреждения			
	Всего:	238	272	510
Итого:	1224	1258	2482	

Освоение Образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Данные процедуры зафиксированы в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, разработанном в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФКГОС;

проведения обучающимся самооценки,

оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся. Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка

- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Успеваемость обучающихся, а также детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся переводится условно. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители), имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося, для чего должны обратиться к классному руководителю. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ «Чесменская СОШ №1».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, проводимой в формах и сроках установленных федеральным органом государственной власти.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «Чесменская СОШ №1» составляется самостоятельно с учетом мнений участников образовательных отношений, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, далее СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. № 1178-02» от 29.12.2010 г. № 189, на основании Устава школы. Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году и утверждается ежегодно приказом директора до начала учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 10 классе не менее 34 недель, в 11 классе не менее 33, без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Начало занятий, продолжительность уроков, продолжительность перемен устанавливается в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (п. Ю.б.СанПиН 2.4.2.2821-10).

Начало учебных занятий - 8.30. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с графиком до сроков окончания четверти и учебного года. Режим работы школы в период промежуточной аттестации не изменяется. Итоговая аттестация в 11 классе проводится согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации и Челябинской области..

Учащиеся 10-11 класса обучаются в первую смену при шестидневной рабочей неделе. Продолжительность урока - 40 минут.

Кл.	Недели																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			

- требований к уровню подготовки обучающихся.
Рабочие программы по предметам(Приложение1)

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Оценочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФКГОС;

проведения обучающимся самооценки,

оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную

корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся. Формами текущего контроля являются:

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся. Формами текущего контроля являются:

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся. Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка

- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов или заданий (к письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);

- устная проверка;

- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок). Успеваемость обучающихся, а также детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Педагогические работники в рамках

комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок). Успеваемость обучающихся, а также детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Педагогические работники в рамках

комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок). Успеваемость обучающихся, а также детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Педагогические работники в рамках

комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок). Успеваемость обучающихся, а также детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Педагогические работники в рамках

работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся переводится условно. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по итогам года. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители), имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ «Чесменская СОШ №1».

Банк оценочных материалов представлен в таблице(Приложение)

VI. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовые условия реализации ОП

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета частично предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства (пожертвования социальных партнеров, добровольные взносы). Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

Материально-технические условия реализации ОП

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: — письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»); — перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов

МБОУ «Чесменская СОШ №1» функционирует в типовом учебном здании, год постройки- 1974. Школа располагает спортивным залом, столовой на 64 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 24 учебных кабинета.

№ п/п	Наименование кабинетов	Количество
1	Русского языка	3
2	Математики	3
3	Физики	1
4	Химии	1
5	Биологии	1
6	Иностранного языка	2

7	Начальные классы	5
8	ОБЖ	1
9	Информатики	1
10	Технологии	2
11	ИЗО	1
12	Музыки	1
13	Истории	1
14	Спортивный зал	1
15	Лаборанетские	2

В школе создана и продолжает развиваться учебно-методическая и материально-техническая база для организации образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Персональные компьютеры СПАК учителя	21
2.	Интерактивные доски	2
3.	МФУ	5
4.	Сканер	1
5.	Электронная система голосования	2
6.	Лаборантская по физике (Лаборатория «Архимед»)	1
8.	Электронный микроскоп	1
9.	Учебные таблицы по предметам	в наличии
10.	Карты	в наличии
11.	Акустическая установка с микрофонами в комплекте	1
12.	Магнитофон	3
13.	Оборудованная лаборантская по биологии	1
14.	Оборудованная лаборантская по химии (микролаборатория по химии)	1
15.	Оборудованная лаборантская по физике	1

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса

В школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, достаточное количество художественной,

справочной литературы и дидактического материала. 100% обучающихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Для эффективного информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе формируется информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОО, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.
- наличие сайта образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице (Приложение)

Кадровые условия реализации ОП

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ «Чесменская СОШ №1». В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения профессиональной

компетентности на курсах повышения квалификации, конференциях, вебинарах, обучающих семинарах.

В системе осуществляется внутрифирменное повышение квалификации через работу творческих проблемных групп, методических объединений, взаимопосещений уроков, самообразования.

Методическая работа школы направлена на разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания, внедрение современных технологий, методов и приемов, совершенствование системы мониторинга качества образования.

В школе в системе проводятся обучающие семинары, педагогические советы. На них рассматриваются вопросы: организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями (системно-деятельностный подход, проектный метод и др.); владение методикой обучения различных категорий учащихся в условиях введения ФГОС; изучение технологии проектирования урока в современной информационно-образовательной среде; создание внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации образовательной программы.

Информация о педагогических работниках.

№	ФИО учителя	Образование	Должность, предмет	Стаж	Категория	Аттестация	Награды
1	Агеева Гадиля	Высшее	Учитель химии	36 лет	Высшая	29.01.2015	Почетный

	Ураловна						работни к, 2001
2	Алексеева Лидия Александров на	Высше е	Учитель английского языка	33 года	Высшая	12.07.201 3	Почетн ый работни к, 2000
3	Аткин Василий Семенович	Высше е	Учитель технологии	29 лет	Первая	29.01.201 6	-
4	Баландина Наталья Викторовна	Высше е	Учитель истории и обществознан ия	15 лет	СЗД	-	-
5	Баронова Галина Петровна	Высше е	Учитель математики	36 лет	Высшая	30.12.201 5	Почетн ый работни к, 2003, Грант главы
6	Мельников Александр Васильевич	Высше е	Учитель математики	28	Высшая	30.12.201 5	
7	Брябрина Лилия Сергеевна	Высше е	Учитель информатики	15 лет	Высшая	25.08.201 7	-
8	Веселик Дарья Александров на	Высше е	Заместитель директора по НМР	7 лет	СЗД	-	-
9	Канищев Юрий Николаевич	Высше е	Учитель физики	33 года	Первая	20.06.201 3	-
10	Коваленко Виктор Владимиров ич	Высше е	Учитель физической культуры	34 года	Первая	30.10.201 5	Отлични к по физ.куль туре и спорту, 1998
11	Мурзина Евгения Николаевна	Высше е	Учитель технологии	8 лет	СЗД	2016	-
12	Николаева Валентина Николаевна	Высше е	Учитель русского языка и	36	Высшая	30.12.201 5	

			литературы				
13	Овсянников Алексей Алексеевич	Выше е	Учитель ОБЖ	14 лет	Первая	29.12.201 6	-
14	Овсянникова Марина Анатольевна	Выше е	Учитель биологии	19 лет	Высшая	29.12.201 6	Грамота Минист ерства образова ния и науки РФ
15	Савчик Ирина Александров на	Выше е	Учитель русского языка и литературы	19 лет	СЗД	2016	-
16	Шиховцева Светлана Евгеньевна	Выше е	Учитель истории и обществознан ия	30 лет	Высшая	19.04.201 3	Почетн ый работни к РФ, 2006

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает перечень примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, используемой педагогическими работниками для реализации образовательной программы среднего общего образования. Список учебников определен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы среднего общего образования образовательных учреждениях. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. МБОУ «Чесменская СОШ №1» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке, а так же имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает

детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Фонд библиотеки составляет 7158 печатных изданий, из них учебников 4778 экземпляров, художественной литературы 2280 экземпляров.

Учебно-методический комплекс

Учебный предмет	Класс	Программа	Учебники
1	2	4	5
Русский язык	10	Русский язык: Примерная программа среднего общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/198/37198/files/02-1-s.pdf	Н.Г.Гольцева, И.В.Мищерина «Русский язык и литература».Русский язык.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2-х частях 10-11 класс. Часть1.М.:Русское слово.2017г.
	11	Русский язык: Примерная программа среднего общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/198/37198/files/02-1-s.pdf	Н.Г.Гольцева, И.В.Мищерина «Русский язык и литература».Русский язык.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2-х частях 10-11 класс. Часть2.М.:Русское слово.2017г.
Литература	10	Литература: Примерная программа среднего общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/220/37220/files/03-2-s.pdf	«Русский язык и литература»Литература 10 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций в 2-х частях /под ред. Журавлева В.П. – М.: Просвещение, 2018г.
	11	Литература: Примерная программа среднего общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/220/37220/files/03-2-s.pdf	«Русский язык и литература»Литература 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций в 2-х частях /под ред. Журавлева В.П. – М.: Просвещение, 2018г.

Английский язык	11	Английский язык: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/200/37200/14213	Английский язык: 10 кл. Учебник. Базовый уровень/ Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – М.: Русское слово, 2017
		Английский язык: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/200/37200/14213	Английский язык: 11 кл. Учебник. Базовый уровень/ Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – М.: Русское слово, 2017
Математика	10	Математика: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/204/37204/files/08-1-s1.pdf	1. С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников. Математика: алгебра и начала математического анализа: учебник для 10кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018 2. Атанасян Л.С. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2017
	11	Математика: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/204/37204/files/08-1-s1.pdf	1. С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников. Математика: алгебра и начала математического анализа: учебник для 11кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018 2. Атанасян Л.С. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2017
Информатика и ИКТ	10	Информатика и информационные технологии: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/206/37206/files/09-	Информатика и ИКТ: 10 кл. учебник: базовый уровень /И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ, 2018

		1-s.pdf	
	11	Информатика и информационные технологии: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/206/37206/files/09-1-s.pdf	Информатика и ИКТ: 11 кл. учебник: базовый уровень /И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ, 2018
История	10	История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf	1. Учебник: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово», 2018 2. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс:учеб. для общеобр. Учрежд.:базовыйи углубленный уровни/в.и.Уколова, А.В. Ревякин: под ред А.О.Чубарьяна-М:Просвещение, 2018г.
	11	История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf	1. Загладин Н.В.Петров, С.Т. Минаков История России конец XIX начало XXI века: учеб. для 11 кл. общеобразоват.учреждений М.: Русское слово, 2014. 2. А.А.Улунян,Е.Ю.Сергеев.Всеобщая история учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень М.: Просвещение, 2018г
Обществознание	10	Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень	Обществознание: 10 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /под ред. Л.Н. Боголюбов, Аверьянов,А.В.Белявский и др.; под

		http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf	ред Л.Н.Боголюбова. –4-е изд. - М.: Просвещение, 2017
	11	Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf	Обществознание: 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /под ред. Л.Н. Боголюбов, Аверьянов, А.В.Белявский и др.; под ред Л.Н.Боголюбова. –4-е изд. - М.: Просвещение, 2017
География	10	География: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/211/37211	Максаковский В.П. География: Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012
	11	География: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/211/37211	Максаковский В.П. География: Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012
Биология	10	Биология: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/214/37214/files/18-1-s.pdf	Каменский А.А. Общая биология: 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2015.
	11	Биология: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/214/37214/files/18-1-s.pdf	Каменский А.А. Общая биология: 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2015.

		urce/214/37214/files/18-1-s.pdf	
Физика	10	Физика: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/212/37212/files/16-1-s.pdf	Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховец, В.М. Чаругин. Физика.классический курс.учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.:Просвещение,2018
	11	Физика: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/212/37212/files/16-1-s.pdf	Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховец, В.М. Чаругин. Физика.классический курс.учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.:Просвещение,2018
Астрономия	10	Астрономия: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень	Воронцов-Вильяминов В.А., Страут Е.К.,10 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа,2017
Химия	10	Химия: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/213/37213/files/17-1-s.pdf	Габриелян О.С. Химия: 10 класс: Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2018.
	11	Химия: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/213/37213/files/17-1-s.pdf	Габриелян О.С. Химия: 11 класс: Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2018.

Технология	10	Технология: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/216/37216/14229	Технология: 10–11 кл. Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / [В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш]; под ред В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2018.
	11	Технология: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/216/37216/14229	Технология: 10–11 кл. Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / [В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш]; под ред В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2018.
Физическая культура	10	Физическая культура: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/218/37218	А.П.Матвеев, Е.С.Палехова Алгоритм успеха.Российский учебник 10-11 классы.Базовый уровень. М.: Вентана-граф,2018
	11	Физическая культура: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/218/37218	А.П.Матвеев, Е.С.Палехова Алгоритм успеха.Российский учебник 10-11 классы.Базовый уровень. М.: Вентана-граф,2018
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Основы безопасности жизнедеятельности: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/217/37217	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый и профильный уровни/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова, М:Просвещение 2013г.
	11	Основы безопасности жизнедеятельности:	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для

	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://window.edu.ru/resource/217/37217</p>	<p>общеобразоват. базовый и уровни/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, А.Т.Смирнова, 2013г.</p> <p>Учреждений: профильный под ред. М:Просвещение</p>
--	--	--

Медико- психолого - социальное сопровождение реализации ООП СОО

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В систему сопровождения входят: педагог - психолог и социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает:

-социально-педагогическую диагностику развития обучающихся.

Служба сопровождения реализует следующие функции:

- диагностика (комплексная, текущая, диагностика конкретной проблемы);
- консультирование (семьи, педагога, ребенка в связи с проблемой и о способах ее решения).

Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проводятся социологические исследования. Результаты анализируются классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом – психологом. Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения помогает ребёнку и родителям в выборе индивидуального образовательного маршрута, а также возможность освоения детьми с ОВЗ и инвалидов образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе. Социальной службой составлен социальный паспорт семей обучающихся на ступени среднего общего образования.

Способы представления результатов реализации образовательной программы

Школа презентует отчет о самообследовании на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программой школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в общеобразовательной организации

Каб .	Предме т	Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационные образовательные ресурсы
1	Началь ные классы	<p>1) Парты – 13шт.;</p> <p>2) Учительский стол – 1 шт.;</p> <p>3) Стулья -26 шт.;</p> <p>4) Шкафы встроенные – 2 шт.;</p> <p>5) Шкаф книжный – 1 шт.;</p> <p>6) Шкаф для спортивент аря – 1 шт.;</p> <p>7) Шкаф хозяйственн ый – 1 шт.;</p> <p>8) Вешалка для одежды – 1 шт.;</p> <p>9) Лавки-3 шт.;</p>	<p>1) Ноутбук – 1 шт.;</p> <p>2) Принтер – 1 шт.;</p> <p>3) Проектор – 1 шт.;</p> <p>4) Колонки – 2 шт.;</p> <p>5) Настольна я документ камера – 2 шт.;</p> <p>6)ПроКласс «Система контроля и мониторинга качества знаний»-1 шт.;</p> <p>7)Экран – 1 шт.;</p>	<p>1) Комплект таблиц по окружающему миру-46 шт.;</p> <p>2)Наглядно-дидактическое пособие «Одежда»-1;</p> <p>3)Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»-1;</p> <p>4)Фонетическое лото-1;</p> <p>5) Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»-1;</p> <p>6)Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»-1;</p> <p>7)Наглядно-дидактическое пособие для развития внимания-1;</p> <p>8)Логопедическое лото-1;</p> <p>9)Набор таблиц «Словарные слова»-64шт.;</p> <p>10)Комплект таблиц по русскому языку -62 шт.;</p> <p>11)Комплект таблиц по математике – 113 шт.;</p> <p>12)Демонстрационный материал «Рукописные буквы»-1 шт.;</p>	<p>1)Электронное приложение к учебнику математики 1 классаГ.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой-1 (CD);</p> <p>2)Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класса Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой-1 (CD);</p> <p>3)Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класса А.А.Плешакова, Новицкой М.Ю.-1 (DVD);</p> <p>4)Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класса Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой-1 (CD);</p> <p>5)Аудиприложение к учебнику «Литературное чтение» 1класса Л.Ф.Климановой,С.Г.Макеевой-1 (CD);</p> <p>6)Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класса Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг-1 (DVD).</p>

				<p>13) Демонстрационный материал «Рукописные цифры»-1 шт.;</p> <p>14) Плакаты «Государственная символика» -4 шт.;</p> <p>15) «Лента памяти»-1 шт.;</p> <p>16) Наглядный материал «Грибы»-1 шт.;</p> <p>17) Наглядный материал «Ягоды»-1 шт.;</p> <p>18) Наглядно-демонстрационный набор математических выражений «Сложение и вычитание в пределах 20», «Таблица умножения»-1 шт.;</p> <p>19) Комплект геометрических объёмных фигур – 1 шт.;</p> <p>20) «Набор цифр от 0 до 10»-1 шт.;</p> <p>21) Портреты писателей – 10 шт.;</p> <p>22) Набор таблиц по ПДД и ОБЖ – 33 шт.;</p> <p>23) Гербарий – 61 шт.;</p> <p>24) Физическая карта мира – 1 шт.;</p> <p>25) Политическая карта мира – 1 шт.;</p> <p>26) Карта России – 1 шт.</p>	
2.	Начальные классы	Парты двуместные – 13 Стулья	Ноутбук-1 Принтер-1 Колонки -1 Проектор-1	Таблица «Гласные звуки русского языка» -1 Таблица «Согласные звуки русского языка»-1	Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс, Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой., М., «Просвещение», 2014

		<p>ученические – 28 Стол учительский-1 Стул учительский-1 Шкаф встроенный -1 Шкаф книжный -1 Гумба -1 Полки настенные -2 Вешалка для одежды-1 Скамья - 3 Доска меловая - 1 Экран подвесной-1 Угольник-1 Транспортир-1 Ведро - 2</p>		<p>Таблица по русскому языку «Лента букв и звуков»-1 Алфавит русского языка -1 Таблица по русскому языку «Правописание приставок»-1 Таблица по русскому языку «Гласные после шипящих»-1 Таблица по русскому языку «Разбор слова» (фонетический разбор, разбор слова по составу)-1 Таблица по русскому языку «Учимся читать по слогам»-1</p> <p>Таблица по математике «Таблица умножения» -1 Таблица по математике «Меры величин» -1 Таблица по математике «Сложение» - 1 Таблица по математике «Вычитание» -1</p>	<p>Русский язык с 1 по 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой., М., «Просвещение», 2014 Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой «Литературное чтение» с 1 по 4 класс, М., «Просвещение», 2014 Математика с 1 по 4 класс. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева, Т.М. Мираковой, М., «Просвещение» 2014 Окружающий мир с 1 по 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, М., «Просвещение», 2014 Технология с 1 по 4 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, М., «Просвещение», 2014</p>
3	Начальные классы	<p>Парта ученическая – 13 шт. Стул ученический –</p>	Принтер-1	<p>Плакаты по основным темам. «Падежи», «Состав слова», «Звуки и буквы», «Не с глаголами», «Алфавит», «Словарные слова», «Лента памяти»</p>	<p>Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой.</p>

		<p>26 шт. Стол учительский – 1 шт Стул учительский – 1 шт. Стул компьютерный – 1 шт. Магнитная доска – 1 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка для тетрадей – 1 шт. Полка настенная – 2 шт. Часы настенные – 1 шт. Раздевалка с лавочкой – 1 шт.</p>		<p>Комплект таблиц по математике Комплект таблиц по русскому языку Набор цифр от 0 до 10 Набор «Дроби» – 1 шт. Макеты часов – 6 шт. Гербарий – 2 набора. Коллекция полезных ископаемых – 1 шт. Макеты грибов – 1 шт. Портреты писателей и поэтов – 1 набор Глобус – 2 шт. Физическая карта мира – 1 шт. Политическая карта мира – 1 шт. Набор таблиц по ПДД и ОБЖ Плакаты «Государственная символика»</p>	<p>Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой Литературное чтение. 1 класс Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г. Литературное чтение. 2 класс Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Технология. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Техника чтения» 1 класс Тренинги для развития навыка быстрого чтения</p>
--	--	--	--	--	--

					Интерактивная игра «Учимся читать» Зрительный диктант по методике Федоренко-Пальченко Методическая литература на бум. носителях
11	Физика	<p>1) Учительский стол – 1 шт.;</p> <p>2) Демонстрационный стол – 1 шт.;</p> <p>3) Учительский стул - 1 шт.;</p> <p>4) Мягкий стул- 1 шт.;</p> <p>5) Парты двухместные- 13 шт.;</p> <p>6) Стулья ученические – 26 шт.;</p> <p>7) Шкафы для оборудования – 6 шт.;</p> <p>8) Доска – 1 шт.;</p>	Колонки -1	<p>1) Машина волновая;</p> <p>2) Интерактивный аппаратный комплекс;</p> <p>3) Вольтметр демонстрационный цифровой (с гальванометром);</p> <p>4) Прибор для изучения газовых законов (с манометром);</p> <p>5) Стол демонстрационный 2-х секц. 1 шт.;</p> <p>6) Машина электрофорная;</p> <p>7) Штатив универсальный;</p> <p>8) Набор для практикума Электродинамика -3 шт.;</p> <p>9) Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром);</p> <p>10) Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;</p> <p>11) Модель счетчика электрической энергии;</p> <p>12) Набор для демонстраций по</p>	<p>1) Электронные презентации по всем главам и разделам (7-11 класс);</p> <p>2) Самостоятельные и контрольные работы 7-9 классы;</p> <p>3) Хрестоматия по физике;</p> <p>4) Методика преподавания физики;</p> <p>5) Методика преподавания физики;</p> <p>6) Демонстрационный эксперимент по физике 1;</p> <p>7) Демонстрационный эксперимент по физике 2;</p> <p>8) Прикладная физика;</p> <p>9) Решение школьных и конкурсных задач по физике;</p> <p>10) Факультативный курс физики;</p> <p>11) Занимательная физика 1;</p> <p>12) Занимательная физика 2;</p> <p>13) Экспериментальные физические задачи на смекалку;</p> <p>14) Физика для всех;</p> <p>15) Беседы по физике;</p> <p>16) Механика;</p> <p>17) Качественные задачи по физике в</p>

				<p>физике "Электричество-1";</p> <p>13) Набор для демонстраций по физике "Электричество-2";</p> <p>14) Набор для демонстраций по физике "Электричество-3";</p> <p>15) Набор для демонстраций по физике "Электричество-4";</p> <p>16) Трансформатор универсальный;</p> <p>17) Прибор для измерения сопротивления демонстрационный (омметр цифровой);</p> <p>18) Набор лаб. "Электричество" - 10шт.;</p> <p>19) Весы электронные Т-1000;</p> <p>20) Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор);</p> <p>21) Набор для практикума "Электродинамика"- 1 шт.;</p> <p>22) Набор лабораторный "Механика" -10шт.;</p> <p>23) Осциллограф демонстрационный двухканальный (приставка к телевизору);</p> <p>24) Осциллограф демонстрационный двухканальный (34 см.);</p> <p>25) Амперметр демонстрационный</p>	<p>средней школе.</p>
--	--	--	--	---	-----------------------

				<p>(цифровой) 60351;</p> <p>26) Амперметр лабораторный 21010681;</p> <p>27) Барометр БР-52 60348;</p> <p>28) Ведерко Архимеда 60357;</p> <p>29) Весы технические 000000000338;</p> <p>30) Весы ученические с комплектом гирь 21010683;</p> <p>31) Вольтметр демонстрационный (цифровой);</p> <p>32) Вольтметр лабораторный;</p> <p>33) Генератор ГМЧК 0000000;</p> <p>34) Динамометр ДПШ;</p> <p>35) Динамометр лабораторный;</p> <p>36) Звонок электрический демонстрационный;</p> <p>37) Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект);</p> <p>38) Источник питания;</p> <p>39) Источник питания лабораторный учебный;</p> <p>40) К-т приборов по механике;</p> <p>41) Калориметр с мерным стаканом;</p> <p>42) Камера для наблюдения альфа-частиц;</p> <p>43) Камертон на резонаторных ящиках;</p> <p>44) Катушка дроссельная;</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>45) Катушка-моток;</p> <p>46) Комплект для демонстрации превращения световой энергии;</p> <p>47) Комплект для изучения полупроводников (диоды);</p> <p>48) Комплект карточек "Электричество"(раздат);</p> <p>49) Комплект лабораторный;</p> <p>50) Лабораторный набор "Геометрическая оптика";</p> <p>51) Лабораторный набор "Исследование изопроецессов в газах" (с манометром);</p> <p>52) Лабораторный набор "Магнетизм";</p> <p>53) Источник питания лабораторный учебный;</p> <p>54) Манометр жидкостный;</p> <p>55) Маятник электростатический (пара);</p> <p>56) Метранометр;</p> <p>57) Микрофон электродинамический;</p> <p>58) Миллиамперметр лабораторный;</p> <p>59) Модель молекулярного строения магнита;</p> <p>60) Мультиметр цифровой;</p> <p>61) Набор Геометрическая оптика</p>	
--	--	--	---	--

				<p>лабораторный 60294;</p> <p>62) Набор Гидростатика лабораторный;</p> <p>63) Набор дифракционных решеток;</p> <p>64) Набор для изучения ем.ко;</p> <p>65) Набор Исследование изопроецессов в газах;</p> <p>66) Набор лабораторный "Оптика";</p> <p>67) Набор лабораторный "Электростатика";</p> <p>68) Набор проводов;</p> <p>69) Набор проводов для лабораторных работ;</p> <p>70) Набор пружин с различной жесткостью;</p> <p>71) Набор электричество лабораторный;</p> <p>72) Огниво воздушное;</p> <p>73) Осветитель;</p> <p>74) Прибор для изучения 3-В оптики;</p> <p>75) Пистолет баллистический;</p> <p>76) Плитка электрическая малая;</p> <p>77) Портреты выдающиеся физики;</p> <p>78) Прибор демонстрационный;</p> <p>79) Прибор для демонстрации взаимодействия электрических токов;</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>80) Прибор для демонстрации давления в жидкости;</p> <p>81) Прибор для демонстрации зависимости сопротивления;</p> <p>82) Прибор для демонстрации правила Ленца;</p> <p>83) Регулятор напряжения;</p> <p>84) Реостат ползунковый лабораторный;</p> <p>85) Рычаг-линейка демонстрационная;</p> <p>86) Сосуды сообщающиеся;</p> <p>87) Спектроскоп;</p> <p>88) Спираль-резистор;</p> <p>89) Спиртовка лабораторная малая;</p> <p>90) Стакан отливной демонстрационный;</p> <p>91) Султаны электростатические (пара);</p> <p>92) Таблицы по физике;</p> <p>93) Телескоп;</p> <p>94) Термометр жидкостный от 0 до +100;</p> <p>95) Трансформатор разборный;</p> <p>96) Усилитель электрический;</p> <p>97) Цифровой измерительный прибор;</p> <p>98) Часы песочные;</p>	
--	--	--	---	--

				<p>99) Шар Паскаля; 100) Шар скольцом; 101) Штатив для фронтальных работ; 102) Электродвигатель с приспособл.; 103) Электромагнит разборный (подковообразный); 104) Электромметр.</p>	
12	Химия	<p>Стол учительский 1 Стол демонстрационный 1 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Шкафы 2 Вытяжной шкаф 1 Подставка под аппаратуру 1 шторы 8 экран 1 Доска грехстворчатая 1</p>	Проектор-1	<p><u>Приборы и оборудование</u> 1.Набор химических элементов периодическая система химических элементов 2.Весы учебные с гирями 3.колбонагреватель 4.Лабораторные штативы 5.Прибор для получения газов 6.Весы технические 7.Нагреватель для пробирок 8.Прибор для окисления спирта над 9.медным катализатором 10.Спиртовки 11.Баня комбинированная 12.Штативы для пробирок 13.Чашка кристаллизационная 14.Чашка Петри 15.Колба пластиковая 16.Комплект мерных цилиндров</p>	<p>Диски 1.Неорганическая химия. 2.Органическая химия. 3.Химия металлов. 4.Химия неметаллов. 5.Химия элементов. 6.Химия. Биология.Экология 7.Виртуальная лаборатория. 8.Соединения химических элементов.</p> <p>Презентации. Химия и жизнь; Химия и косметика; Витамины; Химия питания; Домашняя аптечка; Названия химических элементов; Химия в сельском хозяйстве; Химия в быту; Химия любви; Наркотические вещества; Получение мыла;</p>

				<p>17.Комплект химических стаканов</p> <p>18.Пробиркодержатели</p> <p>19.Колбы круглые стеклянные</p> <p>20.Колбы конические стеклянные</p> <p>21.Химические стеклянные стаканы</p> <p>22.Воронки</p> <p>23.Воронки делительные</p> <p>24.Фарфоровые чашки</p> <p>25.Ложка фарфоровая</p> <p>26.Ступка фарфоровая</p> <p>27.Ложка -шпатель</p> <p>28.пробирки</p> <p>29.Тигли фарфоровые</p> <p>30.Пластиковые шпатели</p> <p>31.пинцет</p> <p>32.Ёрши для мытья лабораторной посуды</p> <p>33.Стеклянные трубочки</p> <p>Коллекции учебные:</p> <p>1.алюминий</p> <p>2.волокна</p> <p>3.каменный уголь и продукты переработки</p> <p>4.каучук</p> <p>5.металлы и сплавы</p>	<p>сайты: internet.urok.ru; школьные олимпиады по химии; Справочник химика; химия и химики; фипи;</p>
--	--	--	--	--	---

				6.микроудобрения 7.минералы и горные породы 8.набор катализаторов 9.наборы минеральных удобрений пластмассы 10.простые вещества - неметаллы 11.стекло и изделия из стекла Таблицы постоянные 1.Периодическая система химических элементов 2.Растворимость солей, кислот, оснований 3.Электрохимический ряд напряжений металлов 4.Правила по технике безопасности в кабинете химии ТАБЛИЦЫ 8-9 КЛАСС 1.Фильтрация 2.Обращение с различными веществами 3.Получение и собирание газов 4.Основные приемы работы в химической лаборатории 5.Нагревание и нагревательные приборы 6.Обработка пробок и	
--	--	--	--	--	--

				<p>стеклянных трубок</p> <p>7.Строение и свойства пламени</p> <p>8.Атомные радиусы элементов I-IV периодов</p> <p>9.Электроволновые модели атомов элементов I-IV периодов</p> <p>10.Форма и перекрывание электронных облаков</p> <p>11.Относительная электроотрицательность элементов</p> <p>12.Степень окисления химических элементов</p> <p>13.Ковалентная связь</p> <p>14.Ионная связь</p> <p>15.Соответствие между различными типами химических связей</p> <p>16.Кристаллические решетки</p> <p>17.Зависимость диссоциации гидроокисей от заряда ядра и радиуса центрального атома</p> <p>18.Гидролиз водных растворов солей</p> <p>19.Производство серной кислоты</p> <p>20.Синтез аммиака</p> <p>21. Производство азотной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>кислоты</p> <p>22.Кристаллическая решетка металлов</p> <p>23.Электролиз раствора хлорида меди II (с угольным анодом)</p> <p>24.Схема гальванического элемента</p> <p>25.Электролиз в металлургии</p> <p>26.Применение электролиза</p> <p>27.Химическая коррозия</p> <p>28.Защита от коррозии металлическими пленками</p> <p>29.Способы защиты металлов от коррозии</p> <p>ТАБЛИЦЫ 10-11 КЛАСС</p> <p>1.Строение атома углерода</p> <p>2. Метан</p> <p>3.Этан и бутан</p> <p>4.Природный газ - химическое сырье</p> <p>5.Этилен</p> <p>6.Пространственная изомерия бутилена</p> <p>7.Получение синтетического каучука эмульсионным методом</p> <p>8.Синтетические каучуки и изделия из них</p> <p>9.Ацетилен</p> <p>10.Производство ацетилена из</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>метана</p> <p>11.Продукты синтеза на основе ацетилена</p> <p>12.Продукты переработки нефти</p> <p>13.Каталитический крекинг</p> <p>14.Ректификационная колонна</p> <p>15.Бензол</p> <p>16.Спирт и альдегиды</p> <p>17.Образование водородных связей в молекулах</p> <p>18.Продукты переработки древесины</p> <p>19.Получение ацетатного волокна</p> <p>20.Физические явления и химические 21.реакции.</p> <p>22.Закон сохранения массы веществ.</p> <p>23.Классификация химических реакций.</p> <p>24.Тепловой эффект химической реакции.</p> <p>25.Окислительно - восстановительные реакции.</p> <p>26.Электролиз.</p> <p>27.Генетическая связь классов неорганических веществ.</p> <p>28.Генетическая связь классов</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>органических веществ.</p> <p><u>Список реактивов</u></p> <p>Набор № 1 С Кислоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кислота азотная 200г 2. Кислота ортофосфорная 200г 3. Кислота серная <p>Набор № 3 ВС Щелочи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гидроокись калия 50г 2. Гидроокись натрия 100г 3. Гидроокись кальция 50г <p>Набор № 6 ВС Органические вещества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гексан 50г 2. Д-глюкоза 50г 3. Глицерин 200г 4. Эфир этиловый (серный) 100г 5. Формалин 50г 6. Кислота муравьиная 50г 7. Кислота уксусная 50г <p>Набор № 7С Минеральные удобрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аммофос 250г 2. Карбамид 250г 3. Калий хлористый 250г 4. Натрий азотнокислый 250г 5. Сульфат аммония 250г 6. Суперфосфат аммонизированный 250г 	
--	--	--	--	--	--

				<p>7. Суперфосфат двойной гранулированный 250г Набор № 9 ВС Образцы неорганических веществ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алюминий азотнокислый 9 водный 50г 2. Бария окись 50г 3. Квасцы алюмокалиевые 50г 4. Калий фосфорнокислый двузамещенный 3 - водный 50г 5. Кобальт (2) сернокислый 7 водный 50г 6. Кислота борная 50г 7. Литий хлорид 50г 8. Марганец (2) сернокислый 5 водный 50г 9. Марганец хлористый 4 водный 50г 10. Натрий кремнекислый мета 9 водный 50г 11. никель сернокислый 50г 12. Свинец (2) окись 50г <p>Набор № 11 С Соли для демонстрационных опытов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аммиак водный 50г 2. Аммоний двууглекислый 50г 3. Калий углекислый 50г 	
--	--	--	--	--	--

				<p>4. Калий углекислый кислый 50г</p> <p>5. Калий фосфорнокислый двузамещенный 3 -водный 50г</p> <p>6. Кальций фосфорнокислый 50г</p> <p>7. Натрий фосфорнокислый двузамещенный 50г</p> <p>8. Кальций фосфорнокислый однозамещенный 1 -водный 50г</p> <p>9. Натрий углекислый 50г</p> <p>10. Натрий фосфорнокислый 12 -водный 50г</p> <p>Набор № 12 ВС</p> <p>Неорганические вещества для демонстрационных опытов</p> <p>1. Калий железосинеродистый 50г</p> <p>2. Калий железистосинеродистый 50г</p> <p>3. Калий йодистый 50г</p> <p>4. Калий роданистый 50г</p> <p>5. Аммоний роданистый 50г</p> <p>6. Натрий бромид 50г</p> <p>7. Натрий сернокислый 50г</p> <p>8. Натрий углекислый 50г</p> <p>9. Натрий сернокислый кислый 50г</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>10. Натрий фтористый 50г 11. Сера природная молотая 50г Набор № 13 ВС Галогениды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алюминий хлористый 6 водный 50г 2. Аммоний1 хлористый 50г 3. Барий хлористый 50г 4. Железо хлористое 50г 5. Калий хлористый 50г 6. Кальций хлористый 50г 7. Магний хлористый 50г 8. Медь двухлористая 50г 9. Натрий хлористый 50г 10. Цинк хлористый 50г 11. Хром 3 хлористый 6 водный 50г <p>Набор № 14 ВС Сульфаты, сульфиты, сульфиды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Железный купорос 50г 2. Железо (2)серноокисное 7 водн.50г 3. Медный купорос 50г 4. Цинковый купорос 50г 5. Калий серноокислый 50г 6. Калий серноокислый кислый 50г 7. Натрий серноокислый кислый 50г 	
--	--	--	--	--	--

				<p>8. Кальций сернокислый 2 води. 50г</p> <p>9. Магний сернокислый 7 водный 50г</p> <p>10. Натрий сернокислый 50г</p> <p>11. Аммоний сернокислый 50г</p> <p>12. Алюминий сернокислый 50г</p> <p>13. Сульфит натрия безводный 50г</p> <p>14. Натрий сернистый 9 водный 50г</p> <p>Набор № 16 ВС Металлы, оксиды</p> <p>1. Алюминий гранулированный 50г</p> <p>2. Железо металлическое восстановленное 200г</p> <p>3. Железо (3) оксид для ферритов 50г</p> <p>4. Медь (2) окись порошкообразная 200г</p> <p>5. Цинк гранулированный 200г</p> <p>Набор № 17 С «б» Нитраты</p> <p>1. Серебро азотнокислое 0,02 кг</p> <p>2. Алюминий азотнокислый 9 водный 0,05 кг</p> <p>3. Барий азотнокислый 0,05кг</p> <p>4. Калий азотнокислый 0,05 кг</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>5. Аммоний азотнокислый 0,05 кг</p> <p>6. Натрий азотнокислый 0,05 кг Набор № 18 ВС Соединения хрома</p> <p>1. Аммоний двухромовокислый 200г</p> <p>2. Калий двухромовокислый 50г</p> <p>3. Калий хромовокислый 50г Набор № 19 ВС Соединения марганца</p> <p>1. Марганец двуокись 200г</p> <p>2. Калий марганцовокислый 200г Набор № 20 ВС Кислоты</p> <p>1. Кислота соляная 3 кг</p> <p>2. Кислота серная 0,9 кг Набор № 21 ВС</p> <p>Неорганические вещества</p> <p>1. Кальция окись 200г</p> <p>2. Медь (2) сернокислая 5 водная 200г</p> <p>3. Медь (2) углекислая основная 200г</p> <p>4. Натрий углекислый 200г</p> <p>5. Натрий углекислый кислый 200г Набор № 22 ВС Индикаторы</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ol style="list-style-type: none"> 1. Фенолфталеин 50г 2. Метилоранж 50г 3. Лакmoid 50г 	
14	Биология	<ol style="list-style-type: none"> 1) Парты; 2) Стол учителя; 3) Стулья; 4) Тумбочки; 5) Доска (магнитная). 	Магнитофон – 1 шт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел: Биология растений (5-6 класс) <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Набор микропрепаратов по ботанике; 1.2 Гербарий (комплект); 1.3 Таблицы по ботанике (комплект); 1.4 Модель цветка; 1.5 Коллекция Грибов; 1.6 Коллекция семян и плодов; 1.7 Рельефная таблица растительная клетка; 1.8 Коллекция «Голосеменные растения»; 1.9 Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений». 2. Раздел: Зоология (7 класс) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Набор микропрепаратов по зоологии (комплект); 2.2 Коллекции насекомых (комплект); 2.3 Таблица по зоологии (комплект); 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология» http://school-collection.edu.ru/collection; 2) Вся биология: научно-образовательный портал http://www.sbio.info ; 3) Государственный Дарвиновский музей http://www.darwin.museum.ru ; 4) Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия http://www.livt.net; 5) Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам http://zelenyshluz.narod.ru; 6) Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных http://www.zooclub.ru; 7) Концепции современного естествознания; 8) Биологическая картина мира: электронный учебник http://nrc.edu.ru/est; 9) Лаборатория ботаники Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных http://www.youngbotany.spb.ru; 10) Лауреаты нобелевской премии по

			<p>2.4 Рельефные таблицы по зоологии;</p> <p>2.5 Коллекция раковин моллюсков;</p> <p>2.6 Коллекция конечности овцы;</p> <p>2.7 Скелет птицы;</p> <p>2.8 Скелет рыбы;</p> <p>2.9 Скелет лягушки;</p> <p>2.10 Скелет кролика;</p> <p>2.11 Набор «Головной мозг позвоночных животных»;</p> <p>2.12 Влажный препарат рыбы;</p> <p>2.13 Влажный препарат моллюска;</p> <p>2.14 Влажный препарат nereidy;</p> <p>2.15 Влажный препарат крысы;</p> <p>2.16 Влажный препарат ящерицы;</p> <p>2.17 Модель «Яйцо птицы»;</p> <p>2.18 Набор характерные черты скелета рыбы;</p> <p>2.19 Набор характерные черты скелета земноводного;</p> <p>2.20 Набор характерные черты скелета птицы;</p> <p>2.21 Набор характерные черты скелета млекопитающего.</p> <p>3. Раздел: Анатомия человека</p> <p>3.1 Таблицы по анатомии</p>	<p>физиологии и медицине http://n-t.ru/nl/mf;</p> <p>11) Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас http://med.claw.ru;</p> <p>12) Мир животных: электронные версии книг http://animal.geoman.ru;</p> <p>13) Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт http://www.skeletos.zharko.ru;</p> <p>14) Палеонтологический музей РАН http://www.paleo.ru/museum;</p> <p>15) Популярная энциклопедия «Флора и фауна» http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm;</p> <p>16) Проблемы эволюции http://www.macroevolution.narod.ru;</p> <p>17) Проект Ecocom: всё об экологии http://www.ecocommunity.ru;</p> <p>18) Проект Herba: ботанический сервер Московского университета http://www.herba.msu.ru;</p> <p>19) Проект Forest.ru: все о российских лесах http://www.forest.ru;</p> <p>20) Проект «Детский Эко–Информ» http://www.ecodeti.ru;</p> <p>21) Птицы Средней Сибири http://birds.krasu.ru;</p> <p>22) Растения: электронные версии</p>
--	--	--	---	---

			<p>(комплект);</p> <p>3.2 Модель глаза человека;</p> <p>3.3 Модель уха человека;</p> <p>3.4 Модель сердца;</p> <p>3.5 Модель гортани;</p> <p>3.6 Модель желудка;</p> <p>3.7 Модель головного мозга человека;</p> <p>3.8 Череп человека;</p> <p>3.9 Торс человека;</p> <p>3.10 Модель зуба;</p> <p>3.11 Рельефные таблицы по анатомии человека;</p> <p>3.12 Набор позвонков человека;</p> <p>3.13 Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.</p> <p>4. Раздел: Общая биология</p> <p>4.1 Таблицы по общей биологии (комплект);</p> <p>4.2 Модель ДНК;</p> <p>4.3 Набор «Антропогенез» (комплект бюстов);</p> <p>4.4 Набор «Расы человека» (комплект бюстов);</p> <p>4.5 Модель «Биосинтез белка»;</p> <p>4.6 Модель «Митоз»;</p>	<p>книг http://plant.geoman.ru;</p> <p>23) Редкие и исчезающие животные России и зарубежья http://www.nature.ok.ru;</p> <p>24) Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект http://edu.greensail.ru;</p> <p>25) Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции http://evolution.powernet.ru;</p> <p>26) Федеральный детский эколого-биологический центр http://www.ecobiocentre.ru;</p> <p>27) Чарлз Дарвин: биография и книги http://charles-darwin.narod.ru;</p> <p>28) Центр охраны дикой природы: публикации по экологии http://www.biodiversity.ru;</p> <p>29) Экологическое образование детей и изучение природы России;</p> <p>30) Экологический центр «Экосистема» http://www.ecosystema.ru;</p> <p>31) Электронный учебник по биологии http://www.ebio.ru;</p> <p>32) Биомедицинская олимпиада школьников http://www.svb-ffm.narod.ru;</p> <p>33) Всероссийская олимпиада школьников по биологии http://bio.rusolymp.ru;</p>
--	--	--	---	--

			<p>4.7 Модель «Мейоз»;</p> <p>4.8 Модель «Перекрест хромосом»;</p> <p>4.9 Модель «Генеалогический метод антропогенеза»;</p> <p>4.10 Модель «Наследование резус-фактора»;</p> <p>4.11 Модель «Законы Менделя»;</p> <p>4.12 Модель «Моногибридное скрещивание»;</p> <p>4.13 Модель «Дигибридное скрещивание»;</p> <p>4.14 Коллекция «Дикая и культурная форма томатов»;</p> <p>4.15 Коллекция «Дикая и культурная форма сорта яблоны»;</p> <p>4.16 Гомология конечностей;</p> <p>4.17 Коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений»;</p> <p>4.18 Примеры защитных приспособлений у насекомых;</p> <p>4.19 Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных;</p> <p>4.20 Магнитные таблички «Систематические категории»</p>	<p>34) Всероссийская олимпиада школьников по экологии http://eco.rusolymp.ru;</p> <p>35) Дистанционная эколого-биологическая викторина –телекоммуникационный образовательный проект http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/biology;</p> <p>36) Дистанционные эвристические олимпиады по биологии http://www.eidos.ru/olymp/bio;</p> <p>37) Дистанционные эвристические олимпиады по экологии http://www.eidos.ru/olymp/ecology;</p> <p>38) Общероссийский конкурс проектов «Заповедные острова России» http://www.zapovedostrova.ru</p>
--	--	--	---	--

				(набор).	
17	Музыка	<p>Стол для учителя – 1 2. Парты – 10 3. Стулья – 20 4. Стул для учителя – 2</p>	<p>1. Системн. блок – 1 2. Монитор – 1 3. Экран -1 4. Проектор -1 5. Фортепиано 6. Синтезатор 7. Комплект шумовых инструментов 8. Музыкальный центр -1</p>	<p>1. Комплект портретов «Русские композиторы» 18-20 веков» 2. Комплект портретов «Зарубежные композиторы»</p>	<p>1. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка . 1 класс» 2. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка . 3 класс» 3. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка . 3 класс» 4. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка . 4 класс» 5. Учебники «Музыка» 1,2,3,4, классы / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С, Шмагина/ Москва «Просвещение» 2018 6. Учебники «Музыка» 5,6,7, классы / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, / Москва «Просвещение» 2018 7. Учебники «Искусство» 8-9 классы / Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова, Г.П. Сергеева/ Москва «Просвещение» 2018 8. Сборник рабочих программ «Музыка. Искусство» / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова/ Москва «Просвещение» 2018 9. Аудио диски – Классическая музыка. 10. Комплекс уроков по музыке 1,2,3 классы.</p>
18	Индивиду.	1) Учительский стол – 1 шт.;	Магнитофон – 1 шт.	<p>1. Плакаты 1.1 Алфавит;</p>	<p>Диски: 1) Литературное чтение. 1 класс</p>

	занятия	<p>2) Учительский стул – 1 шт.;</p> <p>3) Ученический стол – 2 шт.;</p> <p>4) Ученические стулья – 6 шт.;</p> <p>5) Доска – 1 шт.</p>		<p>1.2 Лента букв;</p> <p>1.3 Счёт от 1 до 10;</p> <p>1.4 Обучающие плакаты под одной обложкой;</p> <p>1.5 Сиди правильно;</p> <p>1.6 Символика Российской Федерации;</p> <p>1.7 Правила дорожного движения.</p> <p>2. Портреты</p> <p>2.1 Президент РФ;</p> <p>2.2 Губернатор Челябинской области;</p> <p>2.3 Герб Челябинской области;</p> <p>2.4 Глава Чесменского района;</p> <p>2.5 Герб Чесменского района.</p>	<p>(«Перспектива»). Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой, Л.А. Виноградской, В.Г. Горецкого.</p> <p>2) Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.;</p> <p>3) Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.;</p> <p>4) Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.;</p> <p>5) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.</p>
20	Начальные классы	<p>1) Доска меловая;</p> <p>2) Стол учительский;</p> <p>3) Стол ученический ;</p> <p>4) Стул ученический ;</p> <p>5) Стул учительский;</p>	<p>1) Ноутбук;</p> <p>2) Принтер;</p> <p>3) Проектор;</p> <p>4) Настенный экран;</p> <p>5) Документ-камера.</p>	<p>1) Таблицы по русскому языку.</p> <p>2) Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>3) Правописание согласных в корне.</p> <p>4) Самостоятельные части речи.</p> <p>5) Разбор слова по составу.</p> <p>6) Мягкий знак у существительных после шипящих.</p> <p>7) Род, число, склонение имен существительных.</p> <p>8) Падежи.</p>	<p>1) <u>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», авт. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева;</u></p> <p>2) Электронное приложение к учебнику «Математика», авт. Г. В. Дорофеев;</p> <p>3) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», авт. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая;</p> <p>4) Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение»авт. Л. Ф. Климанова;</p> <p>5) Электронное приложение к учебнику</p>

		<p>6) Шкаф встроенный;</p> <p>7) Тумбочка для тетрадей;</p> <p>8) Раздевалка с лавочкой;</p> <p>9) Раковина;</p> <p>10) Настенные часы;</p>		<p>9) Спряжение глаголов.</p> <p>10) Таблицы по математике.</p> <p>11) Числовой ряд. Меры величин.</p> <p>12) Увеличение и уменьшение чисел.</p> <p>13) Площадь геометрических фигур.</p> <p>14) Нахождение периметра.</p> <p>15) Плакаты по ПДД.</p> <p>16) Номера экстренных служб. Правила безопасности дома.</p> <p>17) Плакаты с государственной символикой.</p>	<p>«Технология», авт. Н.И. Роговцева;</p> <p>6) Методическая литература на бумажных носителях.</p>
22, 22а	Технология, ОБЖ	<p>1) Верстаки столярные – 6 шт.;</p> <p>2) Столы ученические – 7 шт.;</p> <p>3) Стулья – 1 шт.;</p> <p>4) Стол учительский – 1 шт.;</p> <p>5) Стул учительский – 1 шт.;</p> <p>6) Доска – 1</p>		<p>1) Токарно-винторезный станок ТВ_6-1 шт.;</p> <p>2) Горизонтально-фрезерный станок НГФ-110 – 1 шт.;</p> <p>3) Токарный станок для обработки древесины СТД-120 – 3 шт.;</p> <p>4) Токарный станок для обработки древесины – 2 шт.;</p> <p>5) Станок заточный «Штурм» - 1 шт.;</p> <p>6) Электрический лобзик – 1 шт.;</p> <p>7) Станок сверлильный «Корвет» - 1 шт.;</p> <p>8) Электрический рубанок Р-*»ТС - 01 – 1 шт.;</p>	

		шт.; 7) Шкаф встроенный – 1 шт.; 8) Шкаф металлическ ий для инструменто в – 1 шт.		9) Пила циркулярная ИЭ – 1 шт.; 10) Рубанки – 7 шт.; 11) Молотки – 6 шт.; 12) Ножовки – 6 шт.; 13) Стамески – 5 шт.; 14) Плоскогубцы – 1 шт.; 15) Рейсмус – 1 шт.; 16) Макет автомата Калашникова- 1 шт. 17) Противогазы учебные -10 шт 18) Плакаты по ОБЖ - инструкции по ГО и ЧС - Инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся - по оказанию первой медицинской помощи, пожарной безопасности и ГО	
21	Начальные классы	Учительский стол Учительский стул Ученические парты Ученические стулья Шкаф	Ноутбук Мультимедиа- проектор Принтер Экран Колонки Компьютерная мышь	Плакаты по русскому языку: «Алфавит», «Самостоятельные части речи», «Разбор предложения», «Гласные звуки», «Согласные звуки», «Правила корня», «Типы предложений», «Звуки русского языка», «Род, число имен существительных», «Падежи», «Склонение»,	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой и др. «Русский язык» Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой и др. «Литературное чтение» Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Г.В. Дорофеевой и др. «Математика» Аудиоприложение к учебнику А.А.

		встроенный Доска Тумбы Настенные часы Лампа над доской Полка настенная Подступ к доске Раздевалка Лавочка		«Спряжение глаголов». Плакаты по математике: «Площадь геометрических фигур», «Периметр», «Меры величин». Плакаты по ПБ: «ПБ дома», «ПДД», «Вызовы экстренных служб», «Правила личной безопасности на улице». Плакаты с символикой государства, области и района. Портрет президента, губернатора области и главы района. Классный уголок.	Плешаков и др. «Окружающий мир» Методическая литература на бумажных носителях.
26	Спортивный зал	1) Стол учительский; 2) Шкаф стеклянный; 3) Кушетка.		Гранаты 700 грамм; Гранаты 500 грамм; Гимнастическая скамейка; 1) Козел гимнастический; 2) Конь гимнастический; 3) Канат для лазания; 4) Лыжи пластиковые (без комплекта); 5) Мост гимнастический; 6) Маты гимнастические; 7) Мяч футбольный; 8) Мяч волейбольный; 9) Мяч баскетбольный;	

				<p>10) Медболы 3 кг; 11) Медболы 2 кг; 12) Медболы 1 кг; 13) Набивные мячи 2 кг; 14) Гимнастическая перекладина; 15) Обручи гимнастические; 16) Стол теннисный; 17) Спортивный городок; 18) Скакалки гимнастические; 19) Сетка волейбольная; 20) Секундомер; 21) Форма спортивная (зеленая); 22) Форма спортивная (синяя); 23) Щит баскетбольный; 24) Гири 16-32 кг; 25) Штанга; 26) Тренажеры; 27) Планка для прыжков.</p>	
32	Русский язык	<p>1) Парты – 13 шт.; 2) Стулья – 24 шт.; 3) Столы ученические – 12 шт.</p>	АРМ учителя (компьютер, принтер, проектор, экран)	<p>Комплект словарей (толковые, иностранных слов. Словообразовательные, орфоэпический, орфографический, этимологический) В оцифрованном виде: 1) Комплект словарей. 2) Комплект таблиц по всем разделам программы (авт. Меженко, Марченко,</p>	<p>1) www.ucheba.com 2) www.ege.ru 3) www.gramota.ru 4) www.gramma.ru 5) www.ropryal.ru 6) www.school.edu.ru</p>

				<p>Александров).</p> <p>3) Комплект алгоритмов по всем разделам программы (авт.Журавлева Л.И.).</p> <p>4) Комплект школьных учебников (PDF).</p> <p>5) Комплект видеоуроков по русскому языку (по основным темам курса).</p> <p>6) Комплект видеоуроков по литературе (по основным темам курса 5 кл.)</p> <p>7) Фонохрестоматия по литературе для 5 класса.</p>	
33	русский язык	<p>1) Парты - 12 шт.;</p> <p>2) Стулья - 19 шт.;</p> <p>3) Учительский стол.</p>	<p>1) Компьютер;</p> <p>2) Клавиатура;</p> <p>3) Системный блок.</p>	<p>1) Плакаты «Русский язык. 5 класс» (Экзамен, 2016);</p> <p>2) Плакаты «Русский язык. 7 класс» (Экзамен, 2003);</p> <p>3) Плакаты «Русский язык. 8 класс» (Экзамен, 2003);</p> <p>4) Плакаты «Русский язык. 9 класс» (Экзамен, 2003)</p>	<p>1) Официальный сайт ИД «Первое сентября»: www.1september.ru;</p> <p>2) Интернет-портал «Про школу»: www.proshkolu.ru;</p> <p>3) Социальная сеть работников образования: www.nsportal.ru;</p> <p>4) Сайт fipi.ru;</p> <p>5) Сайт ege.yandex.ru;</p> <p>6) Гольцова Н.Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты, 2016;</p> <p>7) Русский язык. ЕГЭ, (под ред. И.П.Цыбулько), 2019;</p> <p>8) Русский язык 6 класс. Тематический контроль. (под ред. И.П. Цыбулько)2019;</p>

					<p>9) Русский язык 8 класс. Тематический контроль. (под ред. И.П. Цыбулько)2019;</p> <p>10) Русский язык 9 класс. Тематический контроль. (под ред. И.П. Цыбулько)2019;</p> <p>11) Русский язык 11 класс. Текущий контроль. (под ред. И.П. Цыбулько)2019;</p> <p>12) Русский язык ОГЭ 2019. Тематический практикум. И.П.Цыбулько, В.Н. Александров, О.И. Александрова;</p> <p>13) Н.В.Егораева. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс. М. Вако.2015;</p> <p>14) Н.В.Егораева. Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. М. Вако.2018;</p> <p>15) Н.В.Егораева. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. М. Вако.2018;</p> <p>16) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.;</p> <p>17) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.;</p> <p>18) Учебник: Русский язык бкл. В 2-х частях Авторы: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Издательство «Просвещение»;</p> <p>19) Учебник: Русский язык 8кл. Авторы: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Издательство</p>
--	--	--	--	--	--

					«Просвещение»; 20) Учебник: Русский язык 9 кл. Авторы: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Издательство «Просвещение»; 21) Русский язык 10-11 классы. В 2 частях. Базовый уровень. 22) М. Русское слово.
34	Математика	1) Учительский стол; 2) Стол под компьютер; 3) Стол; 4) Кресло; 5) Парты; 6) Стулья ученические; 7) Доска школьная; 8) Доска магнитная; 9) Стол учительский.	1) Монитор; 2) Системный блок COLORSIT; 3) ИБП; 4) Клавиатура; 5) Мышь; 6) Колонки MAG Innovis; 7) Принтер Canon; 8) Проектор BenQ MP610; 9) Экран проекционный SAM-1103.	1) Линейка (1 м.); 2) Транспортёр; 3) Треугольник; 4) Циркуль; 5) Раздаточный материал «Решу ОГЭ»; 6) Раздаточный материал «Решу ОГЭ»; 7) Линейка (1 м.).	1) Пособия для учителя по алгебре 7-9 к учебникам С,М, Никольского и др. (электронный ресурс); 2) Дидактические материалы по алгебре 7-9 к учебникам С,М, Никольского и др. (электронный ресурс); 3) Пособия для учителя по геометрии 7-9 к учебникам Л.С. Атанасяна и др. (электронный ресурс); 4) Дидактические материалы по геометрии 7-9 к учебникам Л.С. Атанасяна и др. (электронный ресурс); 5) https://oge.sdangia.ru/ - решу ОГЭ; 6) https://ege.sdangia.ru/ - решу ЕГЭ; 7) https://mat7-vpr.sdangia.ru/ - решу ВПР 7 класс; 8) www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"; 9) www.festival.1september.ru

					<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";</p> <p>10) http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>11) http://www.openclass.ru/-открытый урок;</p> <p>12) Пособия для учителя по алгебре 7-9 к учебникам С,М, Никольского и др. (электронный ресурс);</p> <p>13) Дидактические материалы по алгебре 7-9 к учебникам С,М, Никольского и др.(электронный ресурс).</p>
35	Математика	<p>1) Доска меловая – 1 шт.;</p> <p>2) Стол учительский – 1 шт.;</p> <p>3) Стол ученический – 12 шт.;</p> <p>4) Стул ученический – 24 шт.;</p> <p>5) Стул учительский – 1 шт.;</p>	<p>1) Монитор;</p> <p>2) Настенный экран;</p> <p>3) Треугольник;</p> <p>4) Транспортир;</p> <p>5) Линейка;</p> <p>6) Системный блок.</p>	<p>1) Таблицы по математике;</p> <p>2) Меры величин;</p> <p>3) Таблица умножения;</p> <p>4) Решение уравнений, графическая иллюстрация.</p>	<p>1) Методическая литература на электронных носителях: Математика. 5кл.;</p> <p>2) Дидактические материалы_Потапов,Шевкин_2017;</p> <p>3) Математика. 5кл. Тесты к уч. Никольского_Журавлев_2013;</p> <p>4) Задачи на смекалку . 5-6кл._Шарыгин И.Ф, Шевкин А.В_2010;</p> <p>5) Методические рекомендации Потапов, Шевкин_2012; Алгебра. 8кл.;</p> <p>6) Дидактич. мат._Потапов, Шевкин_2017; Методические рекомендации, Алгебра. 8кл. Потапов; Шевкин_2017;</p> <p>7) Тесты по алгебре. 8кл. к уч. Никольского</p>

		<p>6) Шкаф встроенный – 2 шт.;</p> <p>7) Тумбочка для тетрадей – 1 шт.</p>			<p>С.М_2013;</p> <p>8) Методическая литература на бумажных носителях.;</p> <p>9) http://mat.lseptember.ru.;</p> <p>10) http://www.mon.gov.ru/;</p> <p>11) http://www.encyclopedia.ru/;</p> <p>12) www.school-collection.edu.ru;</p> <p>13) http://forum.schoolpress.ru/article/44.</p>
36	ИЗО и черчение	<p>1) Учительский стол - 1 шт.;</p> <p>2) Ученические парты - 12 шт.;</p> <p>3) Ученические стулья – 12шт.;</p> <p>4) Школьная доска трехстворчатая – 1шт.;</p>	<p>1) Компьютер (АРМ) – 1 шт.;</p> <p>2) Проектор;</p> <p>3) Экран;</p> <p>4) Колонки парные;</p>	<p>1) Набор портретов художников (графические) – 1 шт.;</p> <p>2) Набор плакатов по черчению – 1 шт.;</p> <p>3) Линейки- треугольники – 2 шт.;</p> <p>4) Циркуль д/доски – 1 шт.;</p> <p>5) Транспортёр д/доски – 1 шт.;</p> <p>6) Геометрические фигуры пластмассовые – 21 шт.</p>	<p>1) Компакт- диски по МХК;</p> <p>2) Компакт- диски -«Шедевры русской живописи»</p>

37	История	Парты -13 Стулья -26 Рабочий стол -1 Шкафы встроенные 2 Тумбы- 2	Проектор, экран, ноутбук	<p>Набор плакатов «Династия Романовых»</p> <p>Политическая карта мира</p> <p>Раскладной плакат «Лента времени»</p> <p>Комплект познавательных мини-плакатов (герб, гимн, флаг, президент РФ)</p> <p>Комплект плакатов «Политическая система РФ»</p> <p>Плакат «Органы государственной власти РФ»</p> <p>Карты 5 класс: Завоевания А. Македонского, Египет и передняя Азия в древности, рост Римского государства 3 в. До н.э.- 2 в., Индия и Китай в древности, рост Римской империи в 3-2 в. до н.э.</p> <p>Карты 6 кл.: Мир в 16-17 вв., Древнерусское гос-во. Киевская Русь в 9-12 вв., Русское гос-во в 16 в., Византийская империя в 6-9 вв., Европа в 14-15 вв.</p> <p>Карты 7 кл.: Мир в 17-18 вв., Расширение Русского гос-ва в 16-17 вв., Европа в начале</p>	<p>Атлас Древнего Мира</p> <p>Экспресс-подготовка к экзамену (История)</p> <p>Политическая карта мира</p> <p>1С: Школа Экономика и право 9-11 классы</p> <p>Россия на рубеже третьего тысячелетия</p> <p>Комплект карт по истории по всем разделам рабочей программы в электронном виде</p>
----	---------	---	--------------------------------	--	---

				<p>Нового времени, Европа в 14-15 вв., Развитие торговых связей в России в 17 в. Карты 8 кл.: Россия с конца 17 до 60х гг. 18 в., Расширение Русского гос-ва в 16-17 вв., Франция в период Дирректории</p>	
38	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стол для учителя – 1 шт.; 2) Стол компьютерный – 1 шт.; 3) Парты – 12 шт.; 4) Стулья – 18 шт.; 5) Стул для учителя – 1 шт.; 6) Тумбы для наглядных пособий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ноутбук – 1 шт.; 2) Экран – 1 шт.; 3) Проектор – 1 шт.; 4) Сканер – 1 шт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Комплект портретов «Русские писатели 18-19 веков» (Дрофа, 2003); 2) Комплект портретов «Русские писатели 20 века» (Дрофа, 2003); 3) Плакаты «Русский язык. 5 класс» (Экзамен, 2003); 4) Плакаты «Русский язык. 7 класс» (Экзамен, 2003); 5) Плакаты «Русский язык. 8 класс» (Экзамен, 2003); 6) Плакат «Схема анализа стихотворения» (Дрофа, 2004); 7) Комплект портретов «Русские писатели 17-19 веков» (Книга, 2000); 8) Комплект портретов «Зарубежные писатели» (Новая школа, 2005); 9) Теория литературы в таблицах (Дрофа, 2005). 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс»; 2) Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс»; 3) Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»; 4) Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 5-6 классы (виртуальная школа); 5) Русский язык. 5 класс (электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской); 6) Европейская литература 14-18 веков (сборник презентаций); 7) Ресурсы ФИПИ; 8) УМК 5 класс русский язык; -Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку . 5 класс – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2013.; -Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах. 5-11 класс: справочное пособие/ З.Д.Гольдин, В.Н.Светлышева, - М.: Дрофа, 2005.;

					<p>- учебник: Русский язык. В 2-х частях Авторы: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Издательство «Просвещение»;</p> <p>9) УМК 5 класс литература;</p> <p>- Литература. Тесты. 5-8 кл.: Учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Н.Н.Коршунова, Е.Ю.Липина. – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>- Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 кл./сост. Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.Н. – Челябинск: ООО «Издательский центр Взгляд», 2002.</p> <p>- учебник: Литература. В 2-х частях Авторы: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной Издательство «Просвещение»;</p> <p>10) УМК 6 класс литература;</p> <p>- Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 6 класс – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2014</p> <p>- Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 кл./сост. Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.Н. – Челябинск: ООО «Издательский центр</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Взгляд», 2002.</p> <p>Литература. Тесты. 5-8 кл.: Учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Н.Н.Коршунова, Е.Ю.Липина. – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>- учебник: Литература. В 2-х частях Авторы: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной Издательство «Просвещение»;</p> <p>11) УМК 8 класс литература; - Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 8 класс. – М.: ВАКО, 2008. - Литература. Тесты. 5-8 кл.: Учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Н.Н.Коршунова, Е.Ю.Липина. – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>-учебника: Литература. В 2-х частях Авторы: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной Издательство «Просвещение»;</p> <p>12) УМК 9 класс литература; - Золотврева И.В., Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. – М.: ВАКО, 2019 - Литература. Тесты. 9-11 кл.: Учебно-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>методическое пособие/Авт.-сост. И.М.Михайлова. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>-учебник: Литература. В 2-х частях Авторы: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной Издательство «Просвещение»;</p> <p>13) УМК 11 класс литература; -КИМ «Литература. 11 класс» Н.В.Егорова (М. «Вако», 2019 - Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе. 20 века. 11класс. 1 полугодие. – М.: ВАКО, 2008. - Егорова Н.В. - Поурочные разработки по русской литературе. 20 века. 11класс. 2 полугодие. – М.: ВАКО, 2007. -Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 10-11кл./сост. Стрелец Л.И., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.Н. – Челябинск: Взгляд», 2004.;</p> <p>14) УМК русский язык 7 класс 8 вид; Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г. (электронный вариант)- Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>язык: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2019.-Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: Просвещение, 2019. (электронный вариант)</p> <p>15)Художественная литература – 100 единиц.</p>
39	Информатика	<p>1) Парты двухместные – 12 шт.; 2) Стул – 20 шт.; 3) Стол учительский – 1 шт.</p>	<p>1) АРМ учителя (ноутбук HP, принтер, проектор, интерактивная доска); 2) Рабочее место ученика (ноутбук Lenovo) – 10шт.</p>	<p>Информационные плакаты: 1) Как хранить информацию в ПК; 2) Техника безопасности; 3) Объекты; 4) Системы; 5) Компьютер и информация.</p>	<p>Электронные приложения к УМК Босовой Л.Л. для 5-9 классов http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</p>
40	Математика	<p>1) Учительский стол; 2) Учительский стул; 3) Стол-тумба; 4) Парта под полку; 5) Парты двухместные; 6) Парты</p>	<p>1) АРМ преподавателя; 2) Проектор AcerPb100S; 3) Сканер EPSON 1270; 4) Принтер EPSON 6200; 5) Сабвуфер с</p>	<p>1) Прямоугольный треугольник; 2) Транспортёр; 3) Циркуль; 4) Шахматы в сборе (большие); 5) Шахматы в сборе (средние); 6) Шахматные часы; 7) Шашки; 8) Демонстрационная шахматная магнитная доска в сборе (жёсткая);</p>	<p>1) Математика 5-6 классы (диски); 2) Алгебра 7-9 классы (диски); 3) Геометрия 7-9 классы (диски); 4) Пособие для учителя по алгебре и геометрии(электронный ресурс); 5) Дидактические материалы по алгебре с 7 по 11 класс(электронный ресурс); 6) Дидактические материалы по геометрии с 7 по 11 класс(электронный ресурс); 7) Дидактические материалы по математике</p>

		<p>одноместные ;</p> <p>7) Стулья ученические;</p> <p>8) Доска магнитная;</p> <p>9) Книжная полка;</p> <p>10) Жалюзи;</p> <p>11) Шторы ламбрекены ;</p> <p>12) Стенды;</p> <p>13) Ручки – указки;</p> <p>14) Экран;</p> <p>15) Настенные часы.</p>	<p>колонками.</p>	<p>9) Демонстрационная шахматная магнитная доска в сборе (гибкая, в тубусе).</p>	<p>5-6 классы(электронный ресурс);</p> <p>8) https://ege.sdamgia.ru/ - решу ЕГЭ;</p> <p>9) https://math6-vpr.sdamgia.ru/ - решу ВПР 6 класс;</p> <p>10) https://math7-vpr.sdamgia.ru/ - решу ВПР 7 класс;</p> <p>11) https://olymp.hse.ru/mmo/tasks-math олимпиадные задания по математике;</p> <p>12) http://www.5egena5.ru/2014.html олимпиада по математике 2019-2020.</p>
--	--	---	-------------------	---	--

31,4 5	Иностранный язык	<p>1) Школьная парта; 2) Доска; 3) Полочка; 4) Тумба; 5) Стул я.</p>	<p>1) Компьютер; 2) Проектор; 3) Экран.</p>	<p>1) Карта Великобритании; 2) Карта США; 3) Алфавит; 4) Карта буквосочетаний; 5) Грамматическая таблица. Времена глагола; 6) Достопримечательности Лондона; 7) Известные писатели; 8) Грамматическая таблица: Числительные. Глагол to be, Косвенная речь. Пассивный залог. Условные предложения. Таблица неправильных глаголов Модальные глаголы; 9) Лексические таблицы. Лексические карточки по темам; 10) Грамматические тесты; 11) Тексты для самостоятельной работы; 12) Задания для подготовки к Олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ; 13) Задания для подготовки к ВПР; 14) Картотека английских песен.</p>	<p>1) Профессор Хиггинс. Английский без акцента. (ИстраСофт); 2) Talktome. 2 CD-ROM Auralog 2003; 3) Английский. Путь к совершенству. AdvancedLevel .Mediahouse; 4) Путешествие по Великобритании; 5) Австралия – страна контрастов; 6) Петербург-северная столица России; 7) Аудио приложение к УМК «SPOTLIGHT» 2кл.-9 кл.; 8) Аудио приложение к УМК «Английский язык» 10-11кл.; 9) Аудиоприложение к материалам для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; 10) Мультимедийный тренажер для подготовки к устному экзамену ОГЭ и ЕГЭ по англ. яз.</p>
-----------	------------------	--	---	--	---

